1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

*теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;*

*практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;*

*воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;*

*установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);*

*прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, результатов и их происхождения.*

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность. Основные ***характеристики творческого урока***:

* исследовательский метод и вид деятельности;
* отсутствие строгого плана - допускается ситуативность в структуре урока;
* многообразие подходов и точек зрения;
* самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;
* предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

5-й этап - на заключительном этапе учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Государственное учреждение образования

«Верхнедвинская гимназия»

Компетентностный

подход в преподавании учебных предметов

**Отличия компетентностного подхода к обучению**

**от традиционного**

Компетентностный подход предполагает усвоение учеником не отдельных знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, имеющей личностно-деятельностную составляющую.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Традиционный подход*** | ***Компетентностный подход*** |
| *Цель обучения*   * *Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования* | *Цель обучения*   * *Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)* |
| *Формула результата*  *образования*   * *«Знаю, что»* | *Формула результата образования*   * *«Знаю, как»* |
| *Характер образовательного процесса*   * *Репродуктивный* | *Характер образовательного процесса*   * *Продуктивный* |
| *Доминирующий компонент процесса*   * *Контроль* | *Доминирующий компонент процесса*   * *Практика и самостоятельная работа* |
| *Характер контрольных*  *процессов*   * *Статистические методы оценки учебных достижений* | *Характер контрольных*  *процессов*   * *Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)* |

**Рекомендации по построению образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в образовании**

* Методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей.
* При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, и чтобы учащиеся знали, зачем мы это делаем.
* Стараться отказываться от таких форм и методов учебной работы, как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.